

**Звіт директора КЗО «НВК № 36» ДМР  
Волкової Альвіни Валеріївни  
за 2022/2023 навчальний рік**

Цей навчальний рік дуже відрізняється від всіх років нашої незалежної країни. Ми мали працювати і навчати дітей під час воєнного стану, перериватися на сирени, розуміючи, що в будь-який час все може змінитися. Але, не дивлячись на тяжке становище нашої країни та освіти, ми закінчили цей навчальний рік.

Як директор освітнього закладу протягом звітнього періоду свою діяльність здійснювала відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», , Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, керувалася Статутом закладу, стратегія розвитку комунального закладу освіти «Навчально – виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко – економічного профілю – дошкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради на 2022 -2026 роки, дотримувалась норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, та профільного навчання старшої школи.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базується на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю. Деякі питання у зв'язку з переходом на дистанційне навчання та воєнний стан перенесено на наступний навчальний рік.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу, як педагогічна рада, рада закладу освіти, громадської організації «Співдружність батьків 36 школи м.Дніпра», профспілковий комітет.

## 1. Аналіз результативності управління освітнім процесом. Навчальна та виховна складові освітнього процесу.

З метою реалізації державної політики у сфері освіти в НВК № 36 було організовано навчання за різними формами: сімейна, екстернатна та дистанційне навчання.

Педколективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу.

Станом на 01 вересня 2022 року до навчання дистанційною формою навчання приступили 434 учня. На кінець навчального року в закладі нараховувалося 412. Протягом року з різних причин та у зв'язку з вимушеним виїздом сімей за кордон із закладу вибуло 22 здобувача освіти. Тому Укомплектовано 16 класів, з них в школі I ступеня —98 учнів; II ступеня —230 учнів, III ступеня — 55 учнів. Контингент та середня наповнюваність класів було збережено. Основними заходами із збереження контингенту учнів були контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом року за екстернатною формою навчання виявили бажання навчатися 2 громадянина України за програмою 7-го класу.

Свідоцтва про повну загальну середню освіту отримало 49 випускників, з них 1 отримав Срібну медаль. Свідоцтва про базову загальну середню освіту отримали 41 учень 9-х класів, з них 4- з відзнакою.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу адміністрацією було проаналізовано результати навчальних досягнень здобувачів освіти за рік.

### Характеристика успішності здобувачів освіти КЗО «НВК № 36» ДМР

Клас	К-ть учнів	Не атестовані	1-3		4-6		7-9		10-11		успішність	якість
			к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
5-А	25	0	0	0	4	16	13	52	8	32	100	84
5-Б	15	0	0	0	4	27	8	53	3	20	100	73
6-А	19	0	0	0	5	26	12	63	2	11	100	73
6-Б	24	1	0	0	6	25	11	46	6	25	99	71
7-А	26	0	0	0	15	58	5	19	6	23	100	42
7-Б	30	0	0	0	14	47	12	40	4	13	100	53

8-А	32	0	0	0	16	50	9	28	7	21	100	50
9-А	41	0	0	0	24	59	13	31	4	10	100	41
10-А	26	0	0	0	13	50	11	42	2	8	100	50
10-Б	26	2	0	0	10	39	11	42	3	11	92	53
11-А	27	0	0	0	8	30	12	44	7	25	100	70
11-Б	22	0	0	0	11	50	7	31	4	18	100	50
<b>Всього</b>	<b>313</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>41</b>	<b>124</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>99</b>	<b>58</b>

**Результати II етапу Всеукраїнських учнівський олімпіад з навчальних предметів**

<b>Предмет</b>	<b>Клас</b>	<b>ІІБ</b>	<b>Місце</b>
Українська мова	9	Мельникова Софія Олександрівна	2
	10	Кожушко Марія Олександрівна	1
Хімія	10	Кожушко Марія Олександрівна	3
Біологія	8	Должкова Софія Олександрівна	3
Фізика	8	Бакумовська Марія Миколаївна	3
Англійська мова	8	Рубан Мілена Арсеніївна	2
	10	Кожушко Марія Олександрівна	3
	11	Цилосані Тамріко Тамазівна	2

Кожушко Марія, учениця 10-Б класу зайняла II місце у III етапі Всеукраїнських учнівський олімпіад з навчальних предметів

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. Була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку комунального закладу освіти «Навчально – виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко – економічного профілю – дошкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради. Основними стратегічними напрямками роботи НВК № 36 є:

**1.Освітнє середовище.** Створення освітнього простору тотожного змінам в освіті, сучасними тенденціями розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг в умовах воєнного стану.

В 2022-2023 н.р. освіта постала перед новими викликами: воєнним станом. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Весь рік освітній заклад навчався дистанційно.

Під час дистанційної форми навчання учителі НВК № 36 в основному працювали на вебсервісі Google Classroom, використовуючи у своїй роботі освітні ресурси «На Урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн», Zoom, LearningApps. google, jamboard. google тощо.

Заступник директора з навчальної роботи Доценко Н.А. провела ряд практичних занять із педагогами ліцею щодо різноманітних форм, інтерактивних прийомів та ефективних методів роботи з учнями у дистанційному форматі. Залучила педагогів різних ланок до майстер-класу по проведенню онлайн-уроків із застосуванням використання online – сервісів: Mentimeter, learningapps, jamboard. google, classroomscreen, Elite Panaboard book.

З II семестру школа перейшла на платформу «Єдина школа».

Впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа» дозволила запровадити інноваційну систему для підвищення ефективності закладу освіти, налагодити інтерактивний і продуктивний зв'язок між батьками та вчителями; вести електронний журнал та електронний щоденник.

Під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану педагоги розробили багато тестів, уроків, відеоуроків, презентацій ( нового матеріалу, опорного, мотивуючого до засвоєння самостійно певних знань тощо), викладаючи їх на різні платформи. Займалися самоосвітою, самовдосконаленням, відвідуючи онлайн-конференції, беручи участь у різноманітних вебінарах, проходячи дистанційно курси.

## **Безпечна школа. Попередження булінгу, кібербулінг.**

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведення систематичного опитування показує, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства відповідно до Антибулінгової політики закладу освіти. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища. Політика запобігання булінгу у закладі є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу.

### **2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, в Google Classroom. Знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного обговорення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (68%).

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У освітньому закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

#### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

#### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній**

роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

Педагоги закладу працюють над розробленням індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

### **Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, організовано і проведено Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти.

## **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Розбудова внутрішньої системи якості освіти відбувалася на основі Положення про внутрішню систему якості освіти. В цьому навчальному році проводили самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання учнів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти».

Результати самооцінювання враховані при складанні річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н.р. та внесені зміни до стратегії розвитку закладу освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2022-2026 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.
2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ШОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.
3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід
5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують



процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ЗНО та ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайнплатформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти проводять роботу з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.