

ПІДСУМКИ РОБОТИ КЗО «НВК № 36» ДМР ЗА МИНУЛИЙ 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Місія освітнього закладу: забезпечення високої якості освіти через розбудову інноваційного освітнього закладу, що ініціює освітні і соціальні перетворення, сприяє кожному учаснику освітнього процесу в особистісному розвитку і розкриттю інтелектуального, творчого і лідерського потенціалів.

Візія: зміна типу закладу на академічний ліцей; створення безпечного прозорого інноваційного середовища із високою професійною етикою; розбудова системи забезпечення високої якості освіти через впровадження інтерактивного навчання, використання онлайн-інструментів; підтримка лідерських якостей, креативних здібностей і талантів усіх учасників освітнього процесу.

Основні стратегічні завдання:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Виявлення та розвиток індивідуальних здібностей здобувачів освіти, досягнення високих результатів навчання.
3. Надання освітніх послуг через різноманітні форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.
4. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях.

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів професійної діяльності.
9. Розвиток пізнавальних інтересів і здібностей здобувачів освіти, потреба у глибокому і творчому оволодінні знаннями, самостійному набутті знань, прагненні постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
10. Упровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу.
11. Урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти,
вибір оптимальної системи способів навчання і виховання для кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів)
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в аспекті висвітлення діяльності закладу освіти на власному веб-сайті.
17. Організація мультипрофільного навчання учнів старшої школи.
18. Розширення соціального партнерства у сфері освіти.
19. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

20.Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу в 2021-2022 н.р. Була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку комунального закладу освіти «Навчально – виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко – економічного профілю – дошкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради. Основними стратегічними напрямками роботи НВК № 36 є:

1.Освітнє середовище. Створення освітнього простору тотожного змінам в освіті, сучасними тенденціями розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2021-2022 н.р. освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. У 2 семестрі майже весь період навчалися дистанційно.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2026 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивну базу школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.;
- ввели з початку навчального 2021-2022 року в організацію харчування істотні зміни – оновили меню за вимогами здорового харчування;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовується шкільне подвір'я. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено нові таблички вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Повністю замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі у коридорах школи. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Щомісяця

проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведіння під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 2 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В КЗО «НВК № 36» ДМР всі заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спорт площадки, багатофункціональний спортивний майданчик, ігровий майданчик, спортзал. Під час перерв є можливість займатись тенісом, проводяться рухливі перерви.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведення систематичного опитування показує, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства відповідно до Антибулінгової політики закладу освіти. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища. Політика запобігання булінгу у закладі є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу.

У 2021-2022 навчальному році оновлені Правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. До оновлення Правил були долучені всі учасники освітнього процесу, побудовані на позитивному сприйнятті і не містять заборон.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив школи продовжив працювати над такими виховними завданнями: формування в учнів патріотичних почуттів, забезпечення усвідомлення дітьми своєї етнічної спільності, виховання в них громадянської, національної свідомості; успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнародних відносин, залучення молоді до національної і світової культури; демократизація виховного процесу через удосконалення роботи органів учнівського самоврядування; впровадження в роботу класних керівників новітніх педагогічних стратегій та конкретних технологій соціалізації, розробка

виховних заходів спрямованих на розвиток соціальних компетенцій особистості, розвиток волонтерства, як важливого компонента соціалізації, створення безпечного освітнього середовища для розвитку здорової особистості, формування в неї свідомого ставлення до свого життя, профілактика боулінга, оволодіння життєвими навичками.

У вересні пройшов місячник «Увага!Діти на дорозі». Протягом місячника було проведено:

- усний журнал «Статистика та профілактика ДТП» на якому був присутній шкільний поліцейський Гомон І.В.,
- для учнів 1-4 класів вчителі підготували практичні заняття «Азбука вулиць і доріг»,
- вчителем образотворчого мистецтва Зайцевою Т.В. проведена виставка малюнків «Водії та пішоходи»,
- серед учнів проведено опитування «Чи знаєш ти, правила дорожнього руху?». Результати показали, що 100% учнів знають ПДР,
- проведений єдиний урок з правил дорожнього руху «Щоб не сталося біди – дорожні правила виконуй ти»,
- на перших батьківських зборах було оговорено питання «Дотримання правил безпеки на дорозі, культура поведінки школярів у громадському транспорті».

14 вересня відкрилась шкільна спартакіада. Метою було поширення ідей олімпійського руху в Україні, активізація фізкультурно - масової роботи у школі, пропаганда здорового способу життя. Учні взяли участь у «Чемпіонських розвагах», дружній зустрічі по футболу між збірною батьків та збірною школи, спортивних флешмобах, відеопрезентаціях та вікторинах.

21 вересня відзначено Міжнародний день миру. На організаційних щоденних десятихвилинках, учні ознайомились з історією цього дня, відвідали шкільну кімнату історії школи, приєднались до Всесвітньої акції «Голоб миру». Учні 2-А класу провели флеш-моб «Наша сила в єдності».

У вересні 2021 року були сплановані і проведені заходи в межах Тижня протидії булінгу, Всеукраїнської акції: 16 днів без насильства. Пройшли заходи : конкурс малюнків «Світ без насильства (2-5клас), години спілкування «Безконфліктне спілкування з однокласниками», печатка - куча «Скажемо: Ні, насильству у шкільному колективі», тематичний флешмоб, коворкінг «Як безпечно відстоювати свої права», відеолекторій.

З 13 вересня по 18 вересня 2021 року педагогом-організатором Волковою Т.В. було проведено «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу». Відповідно до якого було проведено: виховну годину для учнів 5-9 класів «Не будь булером... Будь другом ! »; тренінгові заняття «Як подолати булінг»; створено інформаційний буклет «Що робити, якщо ти став жертвою боулінгу»; флешмоб «Стоп боулінг». Систематично проводяться рейди «Урок», «Відвідування», «Урок по дзвінку».

Національне-патріотичне виховання в школі забезпечується через систему заходів, спрямованих на формування в учнів патріотичних почуттів, на розуміння своїх громадських обов'язків. На виконання заходів щодо реалізації Концепції патріотичного виховання протягом року проведено Уроки мужності за темами «Україна – серце Європи», «Небесна сотня», «Історія героїв», «Революція Гідності». 16 лютого учні школи взяли участь у Всеукраїнському Дні єдності. Протягом дня були проведені заходи : спільним виконанням Гімну України, написання листів – звернень до воїнів ЗСУ, виготовлення оберегів.

З метою формування військово-патріотичного виховання в школі:

- у школі працює Штаб національно-патріотичного виховання, яким керує педагог-організатор Волкова А.В.,
- налагоджена співпраця з районним військовим комісаріатом,
- проводилось спортивні свята до Дня козацтва, Дня захисника України,
- пройшла благодійна акція підтримки воїнів в ООС.

Пріоритетними напрямками у роботі учнівського самоврядування є: виховання лідерських якостей, профілактика шкідливих звичок, формування в учнів соціальної компетентності, вдосконалення роботи з активами класів, розробка системи заохочення учнів, використання інтернет платформ.

До Дня вчителя пройшов день учнівського самоврядування. Учні - вчителі були нагороджені спеціальними сувенірами.

Учнівським активом була проведена благодійна акція «Допоможемо чотирилапим друзям». Найбільш активними були 2-Б, 3-А, 4-А, 6-Б класи. Зібраний корм для тварин, був переданий волонтерам фонду «Теплий дім». В рамках акції «Збери макулатуру – збережи дерево», учнями було зібрано 900 кг макулатури. Переможцями стали 4-А та 10-А класи.

Протягом навчального року класні колективи брали участь у шкільному конкурсі «Кращій клас року». Перше місце отримав 10-А клас (Міщенко Т.О.), друге 11-А клас (Придьма Н.О.). Серед класних колективів 2-4 класів, кращім став 2-Б клас (Торопцева О.П.).

Учні побували у м.Харків, на Миколиному хуторі, у Резиденції Святого Миколая, відвідали планетарій, історичний музей, дитячу кіностудію, музей дитинства, пожежну виставку, виставку ретро - фотоапаратів.

Протягом вересня - лютого проводився моніторинг виховної роботи в класах за напрямками: згуртованість класних колективів; рівень вихованості учнів школи. Високий рівень вихованості мають 74% учнів школи, достатній – 15%, середній рівень – 9%, низький рівень – 2%.

В умовах воєнного часу в Україні, з 24 лютого, виховна робота з учнями проводилась у дистанційному форматі. Пріоритетним напрямком виховної роботи стала волонтерська робота педагогічного, батьківського та учнівського колективу. Починаючи з 26 лютого школа стала волонтерським хабом.

З метою вшанування світлої пам'яті, громадянської відваги і самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих

під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули унаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України, щоденно о 9 годині уроки починалися загальнонаціональною хвилиною мовчання. Юні художники школи взяли активну участь у конкурсі дитячих малюнків «Війна очима дітей», організований Координаційним штабом волонтерів Дніпра. Друге місце отримав учень 3-А класу Бугайчук Артем. Разом з вчителем ОТМ Зайцевою Т.В. учні підготували творчі роботи для квест – марафону «Творчість не потребує кайданів війни», який проводила Освітня територія Дніпра. Також учні школи разом з вчителями Зайцевою Т.В. та Зайцевою О.Ю. взяли участь у відкритому конкурсі об'єктів мистецтв «АРТ наступ РАЗОМ». Активну участь у конкурсі взяли: Задорожня Карина, Малюк Кіра, Сеніна Соня, Юрченко Марія, Зінченко Анна, Шкіндер Артем, Деревніна Марина. До Великодня учнями 3-6 класів підготували привітання воїнам ЗСУ «Хай Великдень з кожної домівки в Україні долине до сердець наших захисників». В онлайн режимі пройшли класні години «Вишиванка – код нації», до Дня Європи - «Європа – це Україна», поетичний флеш-моб « Ми з України». Традиційне свято Останнього дзвоника учні 2-10 класів відсвяткували дистанційно, відмінників школи та випускників 11 класу привітали у офлайн режимі.

З використанням технологій дистанційного навчання та з метою збереження життя учнів під час літніх канікул були проведені класні години «Безпечні літні канікули», «Небезпечні знахідки», «Твої дії під час ракетного удару та обстрілів». З учнями 7-11 класів шкільним поліцейським Гомоном І.В. проведені онлайн бесіди «Недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції ЗСУ»

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (68%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 2-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У освітньому закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинг (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проекту «Учень року».

Результати моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти

Усього здобувачів освіти на кінець 2021-2022 навчального року – 478

Оцінено в 12 бальній системі – 335 здобувачів освіти.

Усього учнів:

- ❖ 5-9 класів – 254. Із них навчаються на 7-12 балів – 112 (54 %);
- ❖ 10-11 класів – 81. Із них навчаються на 7-12 балів – 35 (53 %)

Здобувачі освіти, які навчаються на 10-12 балів – 34 (10 %)

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

Педагоги закладу працюють над розробленням індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, організовано і проведено Тижні доброчесності, антикорупційні уроки.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

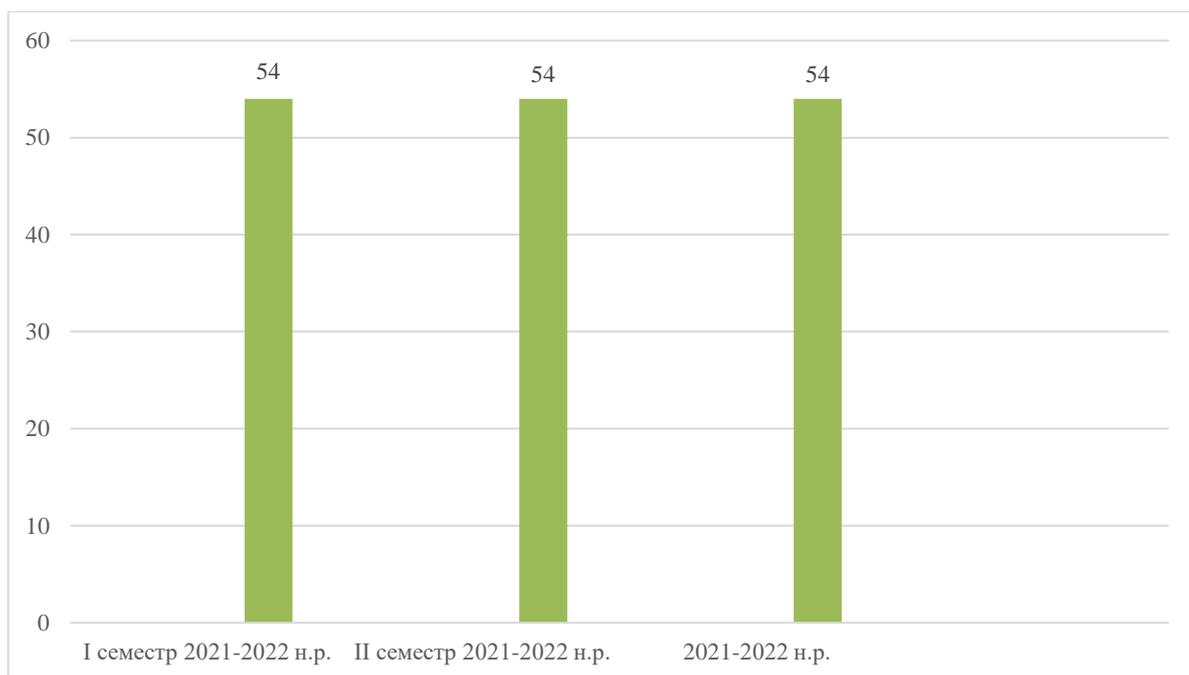
Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.



Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти,

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. З 2020 по 2022 триває друга фаза впровадження НУШ. Створено відповідне освітнє середовище в 2-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 2-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Одним із ключових компонентів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке передбачає перегляд зміни фізичного, просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання. Кожен учитель початкових класів нашого закладу працював не просто в світлому затишному класі, а й мав технічно обладнане комп'ютеризоване місце.

У школі створено 5 кабінетів, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивацію до навчання. Тут є мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової, командної та проектної роботи. Кожен клас має чітко визначені осередки: відокремлена «Зона відкриттів» з наявними матеріалами, що розпалюють уяву дитини, «Зона творчості» містить мистецькі матеріали, фотоапарат, музичний центр, настільні ігри, конструктор Lego. «Зона читання»: книги та журнали. Деякі учні воліють працювати на самоті, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати «Зона навчання». Запасний стіл і стільці використовуються для «Зони тиші». Кабінети обладнані сучасними технічними засобами: комп'ютерами для вчителя та учнів, проекторами, плазмовими телевізорами, інтерактивними дошками, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища.

Аналіз освітньої діяльності учнів 2-4 класів, які працюють за НУШ показав, що учні мають високі показники за наскрізними уміньми, як: співпраця, прийняття рішень, розв'язання проблемних завдань, обґрунтування власної позиції, ініціативність, творчість, критичне мислення, реформу НУШ підтримують батьки учнів і вчителі закладу.

На уроках української мови та літературного читання учні висловлюють власні пропозиції та ідеї, ставлять запитання. Це свідчить про те, що вони залучені до процесу пізнання, частіше працюють над власними рішеннями, шукають інформацію в кількох джерелах, пояснюють вибір, розв'язують проблеми з повсякденного життя. Дітей за програмою Нової української школи вчителі навчають читанню з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, співпрацювати з іншими людьми.

Школа стає наближеною до реального життя. Учні зможуть практично застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

На уроках математики здобувачі освіти досліджують ситуації й визначають проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделюють процеси і ситуації розробляють стратегії (плани) дій для

розв'язування різноманітних задач; критично оцінюють дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовують досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

На уроках «Я досліджую світ» здобувачі освіти відкривають світ природи, набувають досвіду в її дослідженні, шукають відповіді на запитання, спостерігають за навколишнім світом, експериментують та створюють навчальні моделі, виявляють допитливість та отримують радість від пізнання природи; опрацьовують та систематизують інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляють її у різних формах; усвідомлюють розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснюють роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поведуться у навколишньому світі; критично оцінюють факти, поєднують новий досвід з набутим раніше і творчо його використовують для розв'язування проблем природничого характеру; роблять аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізують та оцінюють наслідки і ризики; виявляють підприємливість та поведуться етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту; представляють аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; мають розвинуте почуття власної гідності, діють з урахуванням власних прав і свобод, поважають права і гідність інших осіб, протидіють проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлюють себе громадянами України, аналізують культурно-історичні основи власної ідентичності, визнають цінність культурного розмаїття; дотримуються принципів демократичного громадянства, беруть активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Учителі володіють різноманітними прийомами та методами підтримки, володіють методиками викладання дисциплін і забезпечують формування наскрізних умінь та ключових компетентностей у здобувачів освіти. Батьки отримують свідоцтва досягнень та портфоліо своїх дітей, що дає можливість проаналізувати результати освітньої діяльності дитини.

Ключовим компонентом концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на тісній співпраці, спілкуванні, взаємодії між учнем, учителем і батьками.

Батьки учнів нашої школи тісно співпрацюють з учителями у такий спосіб:

- -беруть участь у постійному діалозі, у тому числі – під час ранкових зустрічей, тренінгів, батьківських зборів, круглих столів, конференцій;

- -організують додаткову комунікацію («батьківські зустрічі», обміни книжками та іграми);
- - допомагають в організації виховних заходів, проведенні класних і позашкільних занять, є учасниками конкурсів, змагань.

Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Ось чому педагогічний колектив закладу намагається зробити школу і дім одним цілим для дитини.

Щоденні ранкові зустрічі, які спрямовані на розвиток, співпрацю, вчать працювати в команді, мають гарний емоційний вплив на дітей.

Педагоги нашого закладу регулярно проходять курси підготовки для роботи за програмою НУШ, є постійними слухачами курсів по креативному мисленню, вебінарів щодо організації дистанційного навчання. В 2021-2022 н. р. викладачі НВК №36 брали участь у всеукраїнському інформаційному проєкті «Місяць цифрової грамотності» та успішно склали національний тест; були активними учасниками тренінгу «Як викладати предмети «цифровим» дітям?», провели «Креативний тиждень професійного розвитку педагогів».

Початкова школа приймала активну участь у різноманітних тематичних днях:

- «День української мови та писемності»: ранкові зустрічі, присвячені мовній темі, інтерактивна вікторина «Мова моя калинова» (вчитель Павлюченко Н.В.), експрес-завдання з мови «Я – український блогер» (вчитель Торопцева О.П.), КВК «Мова – це ДНК нації» (вчитель Задорожня А.О.), інтерактивна гра, конкурс з каліграфії (вчитель Червінська А.О.), урок-подорож «Країна українських прислів'їв» вчитель Осипенко Д.А.);
- «День Соборності України»: квест «Захід, схід – одна країна» (вчитель Торопцева О.П.), урок – подорож «Мальовничими стежками України» (вчитель Червінська А.О.), інтерактивна вправа «Ланцюжок єднання» (вчитель Задорожня А.О.);
- «День єднання»: відкритий мікрофон «Україна – це душі дітей» (вчитель Задорожня А.О.), майстер - клас «Заквітчаємо герб України» (вчитель Павлюченко Н.В.), флешмоб «Україна – це ми» (вчитель Торопцева О.П.)
- «Гарбуз FEST-2021. Дух української осені.»: інфографіка «Гарбузова стрічка часу» (вчитель Осипенко Д.А.), досліди з гарбузовою олією (вчитель Торопцева О.П.), динамічні перерви «Гарбузові фітнес вправи», майстер – клас «Гарбузовий фреш» (вчитель Павлюченко

- Н.В.); музична сучасна інсценізація «Ходить Гарбуз по городу» (вчитель Торопцева О.П.);
- кейс – уроки: «Лимон – дивовидний фрукт» (вчитель Торопцева О.П.), «Дивовидна енергія» (вчитель Червінська А.О.), «Створення каталогу паперу» (вчитель Павлюченко Н.В.), «Таємниці яблука» (вчитель Осипенко Д.А.);
 - STEM уроки: «Чи все я знаю про повітря?» (вчитель Торопцева О.П.), «Властивості води» (вчитель Червінська А.О.), «Таємниці Чорного моря» (вчитель Задорожня А.О.);
 - уроки за межами школи: музей Дитинства «Знайомі незнайомці. Подорож у минуле»; майстер – класи на Миколіному хуторі «Петриківський розпис», «Лялька – мотанка», «Лозоплетіння», інтерактивна гра «Я – пішохід» в музеї ретро машин, майстер-клас в гончарній майстерні С.Горбаня.

Під час інженерного тижня учні активно залучились до науково-дослідницької роботи щодо виготовлення інженерних поробок та випробування їх в роботі.

Велику увагу приділяють в закладі розвитку творчих здібностей дітей і пошуку талантів. Так щорічний конкурс «Покоління успішних дітей» дає можливість не тільки виявити і розкрити таланти, а й зацікавити і залучити інших дітей до наукової діяльності. Для учнів початкових класів протягом року проводились різноманітні конкурси, святкові концерти, акції «Бути добрим круто», «Лист Миколаю», книжкова виставка «Підприємець майбутнього», економічна гра «Великий гаманець», виставка поробок до тижня «Дивовидний світ навколо», інтелектуальні батли: «Юні Ейнштейни» між учнями 4 та 2, 3 класів.

Об'єктивно компромісним з огляду на необхідність оперативного впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес сьогодні є електронний журнал. Протягом 2020-2021 н.р. КЗО «НВК №36» ДМР користувався безкоштовним доступом до електронних журналів і отримував консультаційну підтримку щодо підключення сервісу та користування ним. Для 2-4 класів електронний журнал було створено на початку 2021-2022 навчального року. В умовах воєнного стану в Україні на початку II семестру до ведення електронного журналу були приєднані 5-11 класи. Сервіс надавав доступ до різних сторінок: дані про учнів, розклад уроків, списки відвідування, домашні завдання тощо. Інформація вносились вчителями-предметниками, а за допомогою логіна й пароля батьки та учні могли отримати доступ до неї.

Електронні журнали полегшили роботу вчителів, які разово вносили необхідну інформацію на початку навчального року та на початку II семестру,

відкритий досуп для вчителів–предметників, полегшував роботу вчителя щодо процесу підрахунку відсутніх. Практичне використання електронних журналів закладом показало, що педагоги швидко опанували процес роботи з ними, тому проаналізувавши результати роботи, було вирішено і в подальшому застосовувати їх в освітній діяльності.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективно дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період з 24 лютого до закінчення навчального року більша частина учнів знаходила можливості бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. Нажаль близько 10% учнів 5-11 класів через відсутність належного зв'язку, та у зв'язку з навчанням в інших країнах не мали змоги відвідувати заняття.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 100% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 73%, ; інтернет-

форуми іноді використовують 60%, часто – 20%; мають особистий сайт чи блог – 30% вчителів; спілкуються в соціальних мережах – 100%, використовують текстовий редактор; використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-дискон 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2021- березні 2022 н. р. Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2022-2026 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ЗНО та ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо

формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайнплатформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти проводять роботу з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Постійно вдосконалюється робота з обдарованими учнями. Діє проект «Інтелект», який передбачає підготовку та участь здобувачів освіти у різноманітних інтелектуальних випробувань.

РЕЗУЛЬТАТИ ОЛІМПІАД 2021-2022 н.р.

Предмет	I тур	II тур
Українська мова та література	<ul style="list-style-type: none">• Кожушко Марія – 9 -А• Внуков Олександр - 10-Б• Старокінь Єлизавета – 11-А• Коломoeць Анастасія – 11-А	Кожушко Марія – 9-А (3 місце)
Історія	<ul style="list-style-type: none">• Шапошник Дар'я – 8-А• Бутенко Анна – 9-А• Бурдейний Назар – 9-Б• Євсюкова Валерія – 10-А	Мартиненко Андрій – 10-А (2 місце)

	<ul style="list-style-type: none"> • Мартиненко Андрій – 10-А • Половинка Кристина – 10-А • Коломоець Анастасія – 11-А • Москвітіна Ярослава – 11-А • Плоцьких Дар'я – 11 -А 	
Біологія	<ul style="list-style-type: none"> • Мельникова Софія – 8-А • Педченко Тимур – 8-А • Кожушко Марія – 9-А • Бурдейний Назар – 9-Б • Половинка Кристина – 10-А 	Кожушко Марія – 9-А (2 місце) Бурдейний Назар – 9-Б (1 місце)
Інформаційні технології	<ul style="list-style-type: none"> • Васильєва Аліса – 11-А 	
Фізика	<ul style="list-style-type: none"> • Шатов Євгеній – 11-А • Москаленко Максим – 11-А 	
Англійська мова	<ul style="list-style-type: none"> • Педченко Тимур – 8-А • Гуржій Арсен – 8-А 	
Економіка	<ul style="list-style-type: none"> • Бурдейний Назар -9-Б • Половинка Кристина – 10-А • Яценко Гліб – 10-А • Ісаков Михайло – 11-А 	
Хімія	<ul style="list-style-type: none"> • Должкова Софія - 7-А • Кожушко Марія – 9-А • Внуков Олександр – 10-Б 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Рогова Анастасія – 9-А • Кожушко Марія – 9-А • Замріга Анастасія – 9-Б • Внукова Олександра – 10 – Б • Горкавий Андрій – 11-А • Ісаков Михайло – 11-А • Шатов Євгеній – 11-А 	
Правознавство	<ul style="list-style-type: none"> • Безвенюк Данило – 9-Б 	
ІТ	<ul style="list-style-type: none"> • Бакумовська Марія – 7-А • Педченко Тимур – 8-А • Гаркуша Андрій – 10-А • Мартиненко Андрій – 10-А • Глибіна Вікторія – 10-Б • Москаленко Максим – 11-А • Плоцьких Дар'я – 11-А • Шатов Євгеній – 11-А 	
Конкурс П.Яцика	<ul style="list-style-type: none"> • Стегній Дар'я – 6-А • Волошина Софія – 6-Б 	

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2021-2022 рр. педагогічний колектив якісно впроваджував завдання державної політики на рівні закладу щодо організації освітнього процесу; організував систему підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, забезпечував розкриття творчого потенціалу самореалізація у життєвому просторі; удосконалював систему компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створював банк Е-Портфоліо педагогів; створював віртуальні предметні кабінети; продовжив та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання;

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Facebook», «Instagram». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в КЗО «НБК № 36» ДМР залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; адміністрація школи; педагогічна рада;

профспілковий комітет; громадську організацію «Співдружність батьків 36 школи м. Дніпра»; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з громадською організацією «Співдружність батьків 36 школи м.Дніпра» спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність навчально-виховного комплексу № 36. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Педагогічний колектив працює над формуванням позитивного іміджу закладу освіти.

Мета проекту: створити позитивний імідж закладу в місті і області; домогтися усвідомлення всім колективом суті самобутності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів. Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Основні напрямки проекту:

- Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах: підходу до дитини як суб'єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльності над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітнього середовища.– центру національно-патріотичного виховання.
- Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ, проект «Учень року»;

- Виготовлення візитки, робота сайту школи, груп у соціальних мережах, власних блогів;
- Проведення щорічних сучасних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю;
- Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;
- Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання та оновлення матеріально-технічної бази школи;

Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проектах.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Налагоджена постійна робота з громадськістю. Однією з найбільших цінностей закладу освіти є наша історія яка починається з 1896 року. Основні цінності та стратегічні підходи визначені в Кодексі корпоративної етики, який підсилює відчуття корпоративної ідентичності працівників.

В 2021-2022 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.:

ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формульовального оцінювання в 5 -11 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульовального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

- Повагу гідності, прав і свобод людини.
- Морально-етичне виховання.
- Повага до культурної багатоманітності.
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
- Розвиток навичок критичного мислення.
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
- Формування здорового та екологічного способу життя.
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

- Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2023 н.р.
- Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
- Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
- Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
- З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.